**Экзаменационные вопросы по курсу «Социология и психология малых групп и общностей» по специальности к Midterm Exam**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | Укажите особенности усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. |
| 2. | Определите место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности. |
| 3. | Обос Объясните образование как многоаспектный феномен |
| 4. | Раскр Образование как система, как процесс и результат  Дайте интерпретацию |
| 5. | Укажите основные тенденции современного образования |
| 6. | Выделите основные направления обучения и воспитания в современном образовании. |
| 7. | Раскройте личностно-деятельностный подход как основу организации образовательного процесса. |
| 8. | Перечислите ключевые термины, используемые в теориях научения И.П. Павлова, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже.  Да |
| 9. | Обоснуйтероль семьи в воспитании подрастающего поколения.  Об |
| 10. | Установитесвязь учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. |
| 11. | Раскр Обоснуйте актуальные проблемы психологии воспитания как науки |
| 12. | Дайте общую характеристику методам воспитания в педагогической психологии. |
| 13. | Прокомментируйте психологическиефакторы формирования и развития личности. |
| 14. | Раскройте механизмы формирования личностных свойств |
| 15. | Укажите психологические предпосылки формирования мировоззрения и морального воспитания учащихся. |
| 16. | Дайте интерпретацию нравственному развитию личности. |
| 17. | Установите связь между профессиональным самоопределением школьников и выбором жизненного пути. |
| 18. | Как Вам представляется цель воспитания современной молодежи? |
| 19. | Выделитеосновные характеристики критического мышления. |
| 20. | Определите современные требования к организации самовоспитания школьников. |
| 21. | Обоснуйте роль отцов в воспитании детей. |
| 22. | ПроанВыделите профессионально-значимые качества современного педагога |
| 23. | Докажите, что педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. |
| 24. | Раскройте структуру и содержание педагогического общения. |
| 25. | Укажите различие между усвоением и развитием. |
| 26. | Разработайте план развития организаторских способностей у школьников. |
| 27. | УчеВспомните свой опыт обучения в школе. Напишите **«неотправленное письмо»** одному из своих учителей – тому, чья педагогическая деятельность и личностные особенности оказали особое влияние на ваше воспитание |
| 28. | Перечислите 5 проблем, с которыми вы как учитель могли бы обратиться к школьному психологу, считая, что это компетенция данного специалиста. |
| 29. | Составьте терминологический словарь по избранному вами направлению педагогической психологии. |
| 30. | МоКакую можете предложить программу по самовоспитанию? Приведите примеры из жизни великих людей |

**Список литературы**

**Основная:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2007.-363с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 553 с.

3. Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. Социальная психология: Учебное пособие. – Спб.:Питер, 2010. – 432 с.

4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с.

5. Денисова Ю.В. Социальная психология: учеб.пособие / Ю.В. Денисова, 6. Е.Г. Имашева. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 176 с. (Библиотека высшей школы).

**Дополнительная:**

7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2005. – 688 с.

8. Перспективы социальной психологии /Пер.с англ.. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.

9. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

10. Aronson, E., Wilson, T.D., &Akert, R.M. (2010)/ SocialPsychology (7 thed/). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

11. Crawford, L. A., & Novak, K.B. (2014). Individual and Society: Sociological Psychology. New York: Routledge.

12. Delamater, J. D., & Myers, D.J. (2011) Social Psychology (7 thed). Belmont, C/A/: Wadsworth/

Методические рекомендации к проведению рубежного контроля в форме письменного экзамена составлены в соответствии с государственным стандартом подготовки специалистов-выпускников государственных университетов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент, изучивший дисциплину «Психология» должен:

**Знать:**

* теоретико–методологический аппарат современной психологии;
* психологическую специфику процессов развития личности;
* сущность основных парадигм и психологических теорий.

**Уметь:**

* адекватно применять полученные знания на практике;
* работать с личностными тестами и методиками;
* проводить сравнительное изучение психологических особенностей

личности с целью выявления их психологии и составления психологических характеристик;

* составлять психологическое заключение.

**Должен овладеть:**

* навыками в работе с личностными тестами и методиками;
* навыками в составлении программы психологического исследования, его

проведения, обработки полученных в ходе исследования данных;

* навыками создания практических рекомендаций, способствующих

совершенствованию личности и ее индивидуально-психологических особенностей.

**Общие методические указания студентам**

При изучении курса «Психология» магистрантам рекомендуется:

* систематически вести записи лекций;
* систематически готовиться к семинарским занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
* вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках дисциплины;
* посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам учебной дисциплины.